Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Грязновская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**всеобщая история**

**7 класс**

Программа составлена на основе рабочей программы поурочных рекомендаций «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций». Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2020 г.

с. Грязново

**Пояснительная записка**

Главная **цель** изучения истории в школе − способствовать формированию личности современного человека, который сможет применять исторические знания в реальной жизни (учебной деятельности, иных видах социальной практики). Для этого ему необходимо опираться на представления, знания и понимание основныхэлементов исторического опыта человечества. Изучение всеобщейистории предоставляет широкие возможности для освоения этогоопыта, для самоидентификации формирующейся личности в культурной среде.

Отражая требования ФГОС основного общего образования, предмет «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» нацелен надостижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе изучения курса истории Нового времени учащиеся 7 класса должны освоить периодизацию Нового времени,получить представления о встрече миров, положившей начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах какальтернативном пути развития общества; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;об изменениях в повседневной жизни людей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** являются:

* первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народовмира;
* интериоризация гуманистических ценностей;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение кистории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
* понимание социального, культурного, языкового, духовногомногообразия современного мира;
* мотивация к обучению и познанию;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* уважительное отношение к труду;
* соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции;
* эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
* способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализупроблемно-познавательных ситуаций.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, выделять главное ивторостепенное в информации;
* составлять план, обосновывать выводы;
* использовать изученный материал для решения познавательных задач;
* определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержкеучителя классифицировать исторические факты;
* выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато,полно, выборочно);
* представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качествовыполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и вгруппе;
* давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* применение основных хронологических понятий, терминов(век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей в истории ведущихстран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути народовЕвропы и Азии в XVI—XVII вв.;
* сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;
* представление о взаимосвязи между социальными явлениямии процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;
* под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературеи др.);
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей,господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннееНовое время; в) религиозных воззрений;
* оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности,представление её результатов.

**Содержание учебного предмета**

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники,результаты. Политические, кономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — началеXVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбурговв XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.Образование национальных государств в Европе.Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Страны Европы в XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.О. Кромвель. Итоги и значение революции.Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворотв естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиесяучёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм).Становление театра. Международные отношения.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: державаВеликих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованногогосударства и установление сёгуната Токугава в Японии.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Введение** | **1** |
| сентябрь | 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |
|  | **Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географическиеоткрытия. Возрождение. Реформация**  | 12 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 7 | Мир художественной культурыВозрождения | 1 |
| 8 | Мир художественной культурыВозрождения |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| октябрь | 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 |
|  | **Тема II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)**  | **5** |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 |
| октябрь | 15 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 |
| 17 | Международные отношения в конце XV—XVII в. | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 |
| ноябрь |  | **Тема III. Традиционные общества Востока.****Начало европейской колонизации**  | 2 |
| 19 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | 1 |
| 20 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | 1 |
|  | **Заключение (1 ч)** | 1 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урокпо темам I—III | 1 |
| 22 | Резерв | 1 |
| 23 | Резерв | 1 |

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Характер изменений** | **Реквизиты документа, которым закреплено изменение** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |