

Утверждаю:  
Директор школы  
Сырвачева Е.А.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Грязновской средней общеобразовательной школы

Тюменцевского района Алтайского края

на 2020 – 2025 г.г.

принята на заседании педагогического совета

протокол № 5

от 25.05.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Краткая	аннотация
Программы.....		3
2.	Паспорт Программы развития школы. Структура управления школы. Нормативно – правовое и документационное обеспечение деятельности школы.....	3
3.	Информационная	
справка.....		4
3.1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	4
3.2.	Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.....	5
3.3.	Сведения о материально – технической базе школы и ее состоянии.....	12
3.4.	Финансовое обеспечение деятельности и его источники.....	13
3.5.	Организация деятельности учреждения.....	13
4.	Миссия	
школы.....		15
5.	Цели	
.....		15
6.	Концепция развития желаемого будущего состояния школы.....	16
7.	Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние.....	19
8.	Тактико – оперативный план.....	20
9.	Ресурсное обеспечение выполнения Программы.....	25
10.	Механизм управления реализацией Программы развития.....	26
11.	Организация контроля за выполнением Программы.....	26

## 1. Краткая аннотация Программы

Программа развития образовательного учреждения определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей.

Разработка программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития МКОУ Грязновской СОШ на 2020-2025 годы «Возможности сельской малокомплектной школы» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

*личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

*гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

**Процесс адаптации** есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

## 2. Паспорт Программы

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

**Нормативно – правовая база для разработки программы развития школы:**

1. 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г.
4. Устава МБОУ Грязновской СОШ

**Цель программы:**

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

**Основные задачи программы:**

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения ФГОС ОО, ФГОС СОО, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

1. Достижение нового образовательного результата.
2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий.
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.

1. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

Создание условий, обеспечивающих систему работу по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

3.Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:

3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.

4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.

**Сроки реализации программы: 2020 – 2025 г.г..**

**Этапы реализации программы:**

1. Ориентировочный (2020 г)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

1. Основной этап (2021-2023 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

1. Обобщающий (2024 г).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Управление программой**

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и Советом школы.

**3.Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ныш ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося в малокомплектной сельской школе.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Сроки получения обучающимися общего образования устанавливаются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами и составляют:

для начального общего образования – 4 года

для основного общего образования – 5 лет

для среднего общего образования – 2 года.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

Начальное общее образование:

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Основное и среднее общее образование:

Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

В марте 2015г. школа получила лицензию на образовательную деятельность: обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее – бессрочно.

В 2014- 2015 учебном году школа прошла аккредитацию до 30.12.2026 г

Число обучающихся находится на постоянном уровне.

Начало учебного года	2018-2019 уч.г				2019-2020 уч.г			
	1-4	5-9	10-11	Всего	1-4	5-9	10-11	Всего
Классы								
Число обучающихся	17	16	1	34	19	18	1	38

**1. Сведения об истории, социальной среде школы. Характеристика образовательного процесса и его организационно - педагогическое обеспечение. Характеристика здоровьесберегающей среды в школе.**

#### **История школы**

Школа в с.Грязново была организована 1963 году. В настоящее время в школе обучаются 78 учеников. Педагогические кадры представлены учителями, воспитателями дошкольной группы, педагогом дополнительного образования. Из 11 учителей 4 имеют стаж работы более 30 лет. 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, что составляет 55%, один педагог имеет высшую категорию (9%), 4 педагога соответствие (36%). В школе есть библиотека, столовая, где все дети , 100%, обеспечены горячим питанием. Организован досуг детей: работают спортивные секции, кружки. Проводятся вечера, дискотеки, праздники, музыкальные гостиные, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, медицинским работником.

**Характеристика образовательного процесса и его организационно – педагогическое обеспечение.**

В настоящее время в школе обучается 78 ребёнок. Из них: начальное общее образование - 10 обучающихся, основное общее образование – 20 обучающихся, среднее общее образование - 1. Всего в школе 9 классов. Первого класса нет. Обучающиеся проживают в селе Ныш.

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать её. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся.

Школа работает в одну смену. В режиме 5-дневной недели обучаются 1-9 классы. В режиме 6-дневной недели обучается 10 класс.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года: осенние - 8 дней, зимние – 12 дней, весенние - 10 дней (общей продолжительностью не менее 30 календарных дней), летом – не менее 8 недель.

Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Режим занятий обучающихся**

Мероприятия	Время, сроки
- начало 1-го урока	9-00 ч
- перемены между уроками	10 минут
- большая перемена для приема пищи	20 минут
- продолжительность урока	Не более 45 минут

В 1 классе применяется ступенчатый метод наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе - мае – 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю не более пяти уроков за счет урока физической культуры

Объем домашних заданий: объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2<sup>х</sup>- 3<sup>х</sup> классах — 1,5 часа; - в 4<sup>х</sup>-5<sup>х</sup> классах — 2 часа; - в 6<sup>х</sup>-8<sup>х</sup> классах — 2,5 часа; - в 9<sup>ом</sup> классе — 3,5 часа. В первом классе обучение строится без домашних заданий.

Промежуточная аттестация - апрель- май.

#### Контингент учащихся

1. Общее количество учащихся в 2019 -2020 уч. году составлял 38 чел:

- 1 - 4 кл. - 19 уч.
- 5 - 9 кл. - 18 уч.
- 10-11 кл. – 1 уч.

2. Общее количество учащихся в 2020 -2021 уч. году составляет 31 чел:

- 1 - 4 кл. -10 уч.
- 5 - 9 кл. - 20 уч.
- 10-11 кл. – 1 уч.

#### Сведения о социальном составе учащихся

Социологический паспорт школы  
2020-2021

№	Классы	2	3	4	5	6	7
1	Количество обучающихся в классе	3	4	3	7	3	6
3	Количество детей из многодетных семей	1	2	1	2	0	2
5	Количество детей из неполных семей	1	1	2	2	1	2
6	Семей опекунов	0	0	0	0	1	0
10	Малообеспеченных семей	1	3	1	2	0	3
15	Безработные семьи	1	2	1	0	1	1
17	Количество обучающихся освобожденных от физ. культуры	0	0	0	0	0	1
18	Количество обучающихся в ГПД	3	3	3	0	0	0
19	Количество детей с ОВЗ	0	0	0	1	1	1
20	Количество детей постоянно питающихся в столовой	3	4	3	7	3	6
21	Количество детей - инвалидов	0	0	0	0	0	0
22	Количество детей, состоящих на учёте в КДН	0	0	0	0	0	0
23	Количество детей КМНС	0	0	0	0	0	0

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам в 2020-2021 учебном году выглядит в следующей схеме: всего учащихся в школе – 31. Всего семей - 23.

Контингент учащихся школы выглядит следующим образом:

- Опека- 2
- Неполных семей – 11
- Детей – инвалидов- 2
- Из многодетных – 9

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

- развивающего обучения;
  - разноуровневого обучения;
  - личностно-ориентированного обучения;
  - технологии использования игровых методов;
  - информационно-коммуникативных технологий;
  - здоровьесберегающих технологий.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать существенных результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для обучающихся, Устава школы.

Работа Совета школы позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседание Совета школы обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лиц их заменяющие, инспектор по делам несовершеннолетних.

Для реализации и успешной отработки задач в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ в школе проводятся тематические педагогические советы и родительские собрания.

Разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами призваны обеспечить повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений.

#### Качество знаний по ОУ:

Классы	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-20
	Всего обучающихся	Качество знаний	Всего обучающихся	Качество знаний	Всего об
1	4	0	3	-	0
2	4	25 %	5	60 %	3
3	6	16 %	4	50 %	4
4	3	33 %	7	14 %	3
5	7	29 %	3	33 %	7
6	2	50 %	6	33 %	3
7	2	50 %	2	50 %	6
8	4	20 %	2	36 %	2
9	1	100 %	5	0	2

10	1	100 %	0	0	1
11	0	0	1	0	
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>33 %</b>	<b>38</b>	<b>31 %</b>	<b>31</b>

Выводы:

- процент качества в среднем выше по начальному звену
- в среднем по школе процент качества знаний за три последних года стабилен

#### **Внеучебные достижения обучающихся**

**Информатизация школы** - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Использование информационных технологий является одним из важных направлений деятельности в нашей школе. В школе созданы все условия, при которых учебно – воспитательные и управленческие задачи решаются на основе использования современных информационных технологий:

Материально – техническое обеспечение:

Компьютер – 21

Ноутбук – 11

Во всех учебных кабинетах установлены проекторы, мультимедийные доски, организовано рабочее место учителя.

#### **Кадровое обеспечение УВП**

Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка.

Всего в школе работают педагогических работников – 14, из них учителей – 11, воспитатели дошкольной группы – 2, педагог дополнительного образования – 1.:

из них с высшей категорией – 1; с I категорией – 6; соответствие занимаемой должности – 7.

Со стажем работы от 15 до 40 лет - 6

Педагогов с высшим образованием - 9

Со средним специальным педагогическим образованием - 5

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

На начало 2020 года 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

#### **Условия обеспечения качества образовательной деятельности**

Качество образования измеряется разными показателями, в том числе и традиционными:

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:**

	Количество выпускников 9 классов		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-



	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттес имею «2»
Всего	-	1	0	5	

**Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:**

	Количество выпускников 11 классов				
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттес имею «2»
Всего	-	-	0	1	

**Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни** подрастающего поколения является приоритетной задачей общеобразовательного учреждения.

Для определения эффективных мер и форм деятельности педагогического коллектива по реализации здоровьесберегающих технологий в системе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

**Карта "Здоровья"**

Таблицы распределения обучающихся по группам здоровья в %

	Классы		Всего	
	1-4	5-10	Чел.	%
I группа (основная)	4	11	15	48
II группа (основная)	6	10	16	52

III группа (подготовительная)	0	0	0	0
IV группа (специальная)	0	0	0	0

### Оценка динамики состояния здоровья учащихся школы

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

Анализируя статистику, можно сделать вывод, что при помощи надлежащих санитарно – гигиенических условий обучения и постоянного контроля медицинских работников идет уменьшение заболеваний учащихся.

В школе ведутся ежемесячные инструктажи на темы:

1. О профилактике простудных заболеваний,
2. О вредных привычках,
3. О профилактике нарушения осанки и зрения.

Уроки физической культуры часто проводятся на свежем воздухе, что положительно сказывается на закаливании организма.

За период с 2016 года было проведено 45 школьных мероприятий. Среди них Дни здоровья, походы по родному краю, походы выходного дня, соревнования по разным видам спорта, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Охват учащихся составил 100% от общего количества детей школы.

Медицинское обслуживание обучающихся ведется фельдшером ФАПа с. Ныш на основании договора между ГБУЗ Ногликская ЦРБ. Серьезное внимание уделяется предупреждению заболеваний: проводятся плановые профилактические прививки, вакцинация против гриппа. Большинство родителей дают согласие на прививки от гриппа. В течение года проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися и родителями.

Организация питания учащихся - одна из важных задач образовательного учреждения по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В школе имеется учебно-опытный участок, выращиваем свои овощи.

Охват горячим питанием составляет ежегодно 100 % учащихся.

В школе создана социально-досуговой и просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления обучающихся, которая осуществляется в ходе классно-урочной и внеучебной деятельности.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и работников. Основопологающими принципами работы администрации школы являются

признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности. В результате системных мероприятий не зафиксировано несчастных случаев.

**Социально - досуговая деятельность** обучающихся проводится по следующим направлениям:

<b>Направление «Здоровье»</b> (спортивно-оздоровительное воспитание)	
Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни	
<b>Знать, уметь</b> О здоровом образе жизни; о	<b>Мероприятия</b> Физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены,

<p>своём физическом и физиологическом развитии; о режиме дня и питании; о правильном распределении физических нагрузках; ухаживать за своим телом следить за осанкой; противостоять вредным привычкам</p>	<p>занятия физической культурой, участие в школьных и районных соревнованиях, знакомство с достижениями спорта, уроки здоровья, классные часы: «Путешествие в Царство хороших привычек», игра «Умей сказать «Нет», устный журнал «Наркотики: зависимость и последствия», диспут «Удержись от вредной привычки!», беседа «Подросток в мире вредных привычек» (О вреде табакокурения), просмотр и обсуждение презентации «Курить уже не модно» и др., тематические классные часы с привлечением фельдшера ФАП, обучающие занятия (по правилам дорожного движения и ТБ), в т.ч. на встрече с сотрудником ДПС; тренировочные занятия по эвакуации при ЧП; семейные спортивные соревнования; оформление листовок по профилактике вредных привычек; организация питания. Работа кружка «Теннис» и спортивные секции</p>
<p><b>Направления «Патриот»</b> (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое воспитание)</p>	
<p>Цель: создание условий для развития личности обучающихся на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитания любви к Родине, родной школе, отчужденности к труду.</p>	
<p><b>Знать, уметь</b> государственную символику, символы, атрибуты и структуру своей детской организации «Орлята Смоленщины; историю села; традиции школы, народные обычаи и праздники, выдающихся личностей государства, даты знаменательных событий; понятия «чуткость», «доброта», «милосердие».</p>	<p><b>Мероприятия</b> Районная краеведческая конференция, районные мероприятия, тематические классные часы, диспуты, интеллектуальные игры, организация и проведение школьных и классных мероприятий, уроки Мужества, знакомство с историей, знаменитыми людьми и достопримечательностями края, экскурсионные поездки, посещение музеев, театров; изучение народных промыслов, обычаев, традиций, игр, День народного единства, День Победы, День защитников Отечества, День освобождения Смоленщины, исторические памятные даты; посещение братских захоронений и уход за ними, трудовые десанты, акция «Чистая деревня», предметная неделя, День Милосердия.</p>
<p><b>Направление «Талантливым может быть каждый»</b> (интеллектуально-познавательное)</p>	
<p>Цель: развитие познавательных способностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	
<p><b>Знать, уметь</b> о культуре отбора, восприятии информации, её воспроизведении и передачи; способы развития памяти, воображения; имена великих и выдающихся людей; народные промыслы и ремесла; высочайшие духовные достижения человека; книги как источники знаний, ИКТ</p>	<p><b>Мероприятия</b> участие в интеллектуальных игровых конкурсах, тематические беседы, диспуты, дискуссии, совместное планирование дел вместе с классным руководителем; участие в районных научно-исследовательских конференциях и различных конкурсах; исследовательская работа; познавательные игры и викторины, районная игра «Умники и умницы», предметные недели.</p>
<p><b>Направление «Творчество»</b> (художественно-эстетическое)</p>	

Цель: совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.	
<b>Знать, уметь</b> реализовывать свои способности через творческую деятельность; сценическую культуру; даты знаменательных событий; способности, увлечения, склонности; выдающихся деятелей культуры Смоленщины; видеть и создавать красоту;	<b>Мероприятия</b> Выставки детских рисунков и поделок, активное участие во всех школьных мероприятиях, календарные праздники, совместное планирование и создание сценариев ко всем школьным праздникам, концертам, участие в районных творческих конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, районный конкурс юных чтецов «Живая классика», посещение музеев (очные и виртуальные), театров, занятия в кружках, участие в мероприятиях сельского дома культуры.
<b>Направление «Саморазвитие»</b> (личностный рост)	
Цель: формирование навыков саморазвития и самосовершенствования, обеспечивающих их социальную успешность.	
<b>Знать, уметь</b> организовывать своё свободное и рабочее время; участвовать в органах самоуправления в школе, ответственно относиться к своим поручениям, высказать своё собственное мнение и аргументировать его, о роли личности в развитии общества: что может отдельный человек?	<b>Мероприятия</b> цикл занятий «Я познаю себя», даты знаменательных событий; коммуникативные игры «Волшебный стул», анкетирование, час диспутов, суждения и анализа поступков «Как узнать себя и развить свои способности?», Классный час «Зеркала самооценки»
<b>Направление «Семья»</b>	
Цель: развивать сотрудничества с родителями обучающихся, повышать педагогическую культуру родителей.	
<b>Знать, уметь</b> Родословную, семейные традиции, обычаи и праздники, правила поведения в семье.	<b>Мероприятия</b> Общешкольные родительские собрания «Конвенция ООН о правах ребенка», «Влияние благополучия семьи на личностное развитие ребенка». Привлечение родителей к школьным делам и мероприятиям.

### 3.3. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

	Количество кабинетов/мест	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Столовая	1 / 31		+	
Кабинеты			+	
русского языка	1/10			
математики	1/8			
географии	1/10			

биологии, химии	1/12			
истории	1/6			
начальных классов	2/8			
английского языка	1/8			
Компьютеры, ноутбуки	32		+	
Библиотека	1		+	
Принтер	6		+	
Проектор	12		+	
Музыкальный центр			+	

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии. Школа располагает столовой на 36 посадочных места, библиотекой. Общее количество учебных классных комнат - 9. Библиотека имеет в своем фонде 1342 учебника. К сети Интернет подключено 17 компьютеров школы.

В школе центральное отопление.

#### **3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники**

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетов областного и муниципального финансирования.

#### **3.5. Организация деятельности учреждения.**

##### **3.5.1 Организация деятельности по профилактике правонарушений**

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих занятия в школе;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- разработка мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех учащихся школы.

С целью профилактики правонарушений организуются встречи с работниками ОВД.

Важной формой профилактики правонарушения является деятельность Совета школы, которая направлена на предупреждение уклонения от учебы, неуспеваемости учащихся, девиантного поведения, работу с семьей и социальным окружением.

В образовательном учреждении отсутствуют учащиеся, условно осужденные, состоящие на учете за употребление ПАВ, больные наркоманией.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на ФГОС требуют от школы совершенствования, изменения педагога – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко

ориентирующего в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- удаленность школы от районного и областного центра;
- низкий уровень развития мышления, речи отдельных сельских школьников, обусловленный узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
- присутствует определённый (небольшой) процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, некоторые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;

### **3.5.2 Анализ внутренних факторов**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней;
- общешкольные ключевые дела;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

- недостаточность специальной нацеленности и умений педагогов на формирование у учащихся социального опыта и развитие самостоятельности;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- недостаточная материально-техническая база

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.
3. Использование проектной деятельности.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- Выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка

- Создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития.

- Формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения

- Создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории.

Желание участников образовательных отношений мы узнали из проведенного нами анкетирования. Анкета включала вопросы о требованиях, которые они предъявляют к школе.

#### **Потребности учеников звучали так:**

- Информировать обучающихся и родителей о возможностях сохранения здоровья.
- Внедрение современной информационно коммуникативные технологии на всех ступенях обучения.

- Уменьшение учебной нагрузки.

#### **Ожидания родителей:**

- Обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе.
- Сохранение здоровья детей.
- Высокое качество образования
- Компьютерная грамотность
- Конкурентоспособность выпускников школы
- Духовное развитие, выявление и развитие творческих способностей ребенка.
- Организация досуга ребенка как способ ограждения его от влияния криминальной среды

#### **Потребности местного сообщества:**

- Здоровая молодежь
- Созидательно настроенная, умеющая вести себя
- Инициативная и ответственная в построении собственной жизни, карьеры.
- Уважающая детство и старость, умеющая встраиваться в существующие связи

#### **Профессионально-педагогические потребности учителей:**

- Повышение квалификации самообразования.
- Повышение авторитета учителя.
- Осуществление необходимым современным оборудованием.
- Создание творческой атмосферы в коллективе
- Система социальной защиты педагога
- Улучшение условий труда

В связи совсем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной малокомплектной школы.

#### **1. Миссия школы**

Если у села нет выбора, какой школе доверить судьбу своего ребенка, то этот выбор должна сделать школа в определении своего предназначения, своей миссии в сельском социуме. **Школа на селе играет роль в подъеме экономики социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, она и должна развивать само село.**

**Школа призвана воспитывать обучающихся- будущих выпускников так, чтобы:**

- научить их учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

**Миссия адаптивной модели сельской малокомплектной школы - «Развитие индивидуальных способностей – залог будущего успеха»**

Обеспечение и постоянное развитие перспектив совершенствования образовательного процесса на основе создания среды для самообразования, саморазвития, самореализации с применением современных информационно- образовательных технологий с целью:

- создания открытой образовательной системы,
- обеспечения инвестиционной привлекательности для социума, так как выпускник школы будет обладать качествами конкурентоспособной личности: экономической грамотностью, мобильностью, критическим и творческим мышлением, потребностью в самообразовании и навыками практического моделирования ситуаций;
- достижения учителем высокого профессионального мастерства через самообразование, через освоение информационно- коммуникационных технологий;
- вооружение обучающихся знаниями, необходимыми для жизни в агросоциуме;
- подготовка новых поколений аграриев – специалистов разных уровней.

### **5. Цели**

**Стратегическая цель** – адаптировать учебную деятельность к индивидуальным особенностям школьников, условиям развития школы в целом, путем введения в учебную деятельность новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка выпускников школы к реформированию аграрного сектора и социальной среды села, формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села.

#### **Тактические цели:**

- Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание условий реализации их образовательного потенциала.
- Совершенствование кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях, привлечение молодых учителей.
- Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
- Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечение безопасных условий учебной деятельности.
- Развитие форм государственно – общественного управления школой, обеспечение открытости для социума;
- Развитие многообразных форм совместной деятельности школы и семьи, школы с сельскохозяйственным предприятием ООО «КХ Звйцев».

#### **Оперативные цели:**

1. Изучить микросреду школы, образовательные потребности учащихся, их родителей, педагогов.
2. Проанализировать состояние образовательной деятельности в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.
3. Организовать теоретическую подготовку учителей по реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.
4. Осуществлять реализацию ФГОС.
5. Обеспечить сочетание в образовательной деятельности репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
6. Внедрить образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и



обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников в спаренных классах.

7. Продолжать внедрять «обучение в сотрудничестве», проектную технологию и разноуровневое обучение как наиболее легко «вписывающиеся» в классно-урочную систему занятий.

8. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

9. Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новыми образовательными технологиями.

10. Организовать публикации творчески работающих учителей.

11. Определить механизмы включения родителей и обучающихся в деятельность по разработке социальных проектов для села.

12. Продолжить приобретение современного компьютерного оборудования.

13. Совершенствовать технологии работы с одаренными детьми и обучающимися, испытывающими затруднения в учебе.

14. Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и методической литературой.

15. Создавать новые интерьеры учебных кабинетов и рекреации школы.

16. Внедрять новые формы воспитательной работы с обучающимися

### **6. Концепция развития желаемого будущего состояния школы**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся;
- любовь к сельскохозяйственному труду;
- сельская глубинка дает условия для формирования здорового образа жизни.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели сельской малокомплектной школы для агросоциума.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку обучающихся к жизни и труду на селе, личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.

**Концепция обучения – воспитывающая**, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села, взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
- подготовка одаренных детей к поступлению в колледжи, отъезд из села в город

### **Принципы обучения и воспитания в модели**

В основу организации жизнедеятельности адаптивной малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

#### **1. Принцип личностного подхода.**

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума
- субъективность учебно – воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности

## 2. Принцип реальности

Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

## 3. Принцип гуманности

предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

### 1. Принцип демократичности

Предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

### 1. Принцип научности

предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

#### 1. Принцип природосообразности

Предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что обучающихся обучают и воспитывают сообразно по полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

#### 1. Принцип эффективности социального взаимодействия

предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

#### **Модельное представление адаптивной малокомплектной школы.**

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с индивидуальными занятиями во 2- смену, позволяющие школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет портфолио для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося на основе педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе и запроса родителей (законных представителей), а также социального окружения.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами

#### **Модель выпускника школы**

Направления	Критерии	
	основная и средняя 5-11 классы	начальная 1-4 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей</li> <li>- любовь к родному селу, краю</li> <li>- любовь к природе, охрана ее</li> <li>- уважение к традициям народа</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений;</li> <li>- полноценная социализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой</li> <li>- осознанность своих поступков</li> <li>- патриотизм</li> <li>- правдолюбие</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброта, милосердие, гуманизм</li> <li>- взаимовыручка</li> <li>- честность, порядочность</li> <li>- понимание другого человека</li> <li>- уважение к старшим</li> <li>здоровый образ жизни</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду</li> <li>- любовь к школе</li> <li>- обязательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие чести</li> <li>- достоинства</li> <li>- выдержка</li> <li>- умение жить в коллективе</li> <li>- здоровый образ жизни</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования</li> <li>- стремление к познанию</li> <li>- овладение компьютерной грамотностью</li> <li>- расширение своего кругозора</li> <li>- умение анализировать</li> <li>- самостоятельность познания</li> <li>- любознательность</li> <li>- способность к самообразованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования</li> <li>- овладение основами компьютерной грамотности</li> </ul>

Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения</li> <li>- приобретение навыков этикета</li> <li>- приобщение к художественным ценностям</li> <li>- знание норм морали</li> <li>- уважительное отношение к прошлому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям</li> <li>- чувство прекрасного</li> <li>- внешний опрятный вид</li> </ul>
----------------	--	---

### **7. Стратегический план развития школы**

#### **I. Совершенствование образовательной программы учреждения**

1. Работа по ФГОС.
2. Обновление рабочих программ по предметам.
3. Активизация применения ИКТ в учебной деятельности.
4. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
5. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.
6. Мониторинг эффективности внедрения ФГОС общего образования.
7. Мониторинг учебных достижений учащихся.

#### **II. Развитие системы поддержки талантливых детей**

1. Больше привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.
2. Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.
3. Моделировать учебно – воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
5. Совершенствование системы работы в школе с портфолио обучающихся.
6. Совершенствование органов ученического самоуправления

#### **III. Совершенствование учительского корпуса**

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку, переподготовку и посещение семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использовать дистанционные формы обучения.
2. Аттестация педагогических работников
3. Совершенствовать систему поощрения творчески работающих учителей.
4. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
  - обеспечение оптимальной нагрузки;
  - совершенствование методической работы;
  - создание психологических комфортных условий;
  - формирование нового профессионального мышления.
5. Развитие компьютерной грамотности педагогов.

#### **IV. Изменение школьной инфраструктуры**

1. Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.
3. Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.
4. Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствовать качество образования, через оснащение классных комнат наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.
6. Проведение косметического ремонта помещений школы.

#### **V. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
3. Совершенствование организации питания учащихся в школе.
4. Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
5. Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы в сентябре-октябре.
6. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

#### **VI. Расширение самостоятельности школ**

1. Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.
2. Подготовка публичных отчетов о деятельности школы в сентябре каждого года.
3. Формировать систему педагогических лекториев, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
  - родительские собрания;
  - организацию совместных творческих дел, совместных спортивных мероприятий.
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
  - Совет школы.
  - общешкольный родительский комитет

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

#### **Направления деятельности.**

##### Начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ;
- тесная связь учителя с семьей.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

##### Основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей учащихся, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

В основной школе проводятся мониторинги физического развития, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Проводиться профориентационная работа.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение ФГОС общего образования;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- профессиональная ориентация;
- социализация выпускника.

### 8. Тактико-оперативный план

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Индикатор
<b>I. Совершенствование образовательной программы учреждения</b>			
1.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		
	1.1. Введение (реализация) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Директор школы	численность школьников, обучающихся по ФГОС на начальном, основном и среднем общем образовании (%)
	1.2. Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС	Директор школы	количество педагогов и руководителей ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам (%)
	1.3. Разработка основной образовательной программы - начального, основного и среднего	Директор школы	наличие ООП НОО (%) наличие ООП ООО (%)
	1.4. Создание в общеобразовательном учреждении условий обучения, соответствующих требованиям ФГОС	Директор школы	
2.	Обновление школьной системы оценки качества образования		
	2.1. Разработка и внедрение модели школьной системы оценки качества общего образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования	Директор школы	модель школьной системы оценки качества общего образования, освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС общего образования (% внедрения)
	2.2. Участие в комплексном электронном мониторинге качества общего образования	Директор школы	участие
<b>II. Развитие системы поддержки талантливых детей</b>			
1.	Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований и т.д. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях,	Классные руководители, учителя-предметники	доля учащихся образовательного учреждения, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных

	фестивалях, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровне		всероссийских конкурсов (%)
2.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники	доля обучающихся, участвовавших на различных этапах олимпиады
3.	Создание школьного банка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований	Учитель информатики	учащиеся, включенные в банк
4.	Развитие дистанционных форм работы с учащимися	Учитель информатики	обучающиеся, участвующие в дистанционных конкурсах
5.	Развитие системы работы школы по созданию портфолио учащихся	МО	Наличие портфолио учащихся
<b>III. Совершенствование учительского корпуса</b>			
1.	Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников	Директор школы	доля педагогов, прошедших обучение по повышению квалификации (%)
2.	Обеспечение доступа педагогическим работникам к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	Учитель информатики	количество педагогов, прошедших дистанционное обучение и работающих в творческих объединениях в сети Интернет
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Директор школы	количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
4.	Аттестация педагогических работников	директор школы	количество педагогов, прошедших процедуру оценки качества работы (аттестацию) в соответствии с регламентом (%)
5.	Прохождение переподготовки администрации школы по программам «Современный образовательный менеджмент» и «Управление персоналом»	Администрация школы	количество работников администрации, имеющих квалификацию в области управления образованием
6.	Разработка новых критериев стимулирования творчески работающих учителей	Председатель профсоюзной организации школы	наличие критериев стимулирования учителей, обеспечивающих высокое качество образования
7.	Участие педагогов в вебинарах различной тематики	Директор школы	количество работников, участвующих в вебинарах
<b>IV. Изменение школьной инфраструктуры</b>			
1.	Оборудование библиотеки современной компьютерной техникой	директор школы	количество единиц современной компьютерной техники
2.	Создание модели «Школа – социокультурный центр»	Администрация школы	
<b>V. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>			
1.	Сокращение учебной нагрузки и организация в общеобразовательном учреждении Дней Здоровья Введение пятидневной учебной недели для учащихся основной школы	Директор школы	численность обучающихся, соблюдающих пятидневную учебную неделю в основной школе (%)
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития	Директор школы	ведение мониторинга здоровья и физического развития школьников

	обучающихся		
3.	Оздоровление учащихся через сотрудничество с учреждениями спорта	Учитель физической культуры	наличие оздоровления
4.	Благоустройство школьной спортивной площадки	Директор школы	
5.	Организация и проведение школьных спортивно-оздоровительных соревнований, конкурсов, акций, включая «Президентские спортивные игры»	Учитель физической культуры	доля учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях
6.	Модернизация технологического оборудования школьной столовой	Директор школы	
7.	Обеспечение школьников горячим питанием	Директор школы	охват школьников горячим питанием (%)
<b>VI. Развитие самостоятельности школ</b>			
1.	Организация и методическое обеспечение реформирования образовательного учреждения в условиях реализации Федерального Закона РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	Директор школы	наличие методического обеспечения
2.	Предоставление обязательной публичной отчетности образовательного учреждения	Директор школы	ежегодное предоставление общественности отчета, обеспечивающего открытость, прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности
3.	Размещение информации о деятельности ОУ на школьном сайте, в средствах массовой информации	Директор школы	наличие на сайте информации о деятельности в различных сферах деятельности школы
4.	Активизация деятельности Совета школы	директор школы	наличие новых форм государственно-общественного управления школой
5.	Внедрение в практику новых форм проведения общешкольных и классных родительских собраний	Директор школы	наличие новых форм проведения собраний

### **Ожидаемые результаты Программы развития**

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объемов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

#### **1 направление – Полный переход на новые образовательные стандарты**

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.



- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.

### **2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей**

- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. заочных.

- Обеспечение возможности обучающимся получать доступные качественные услуги образования во внеурочное время.

- Увеличение численности обучающихся, реализовавших свои способности.

- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

### **3 направление - Совершенствование учительского корпуса**

- Количество педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.

- Количество педагогических работников школы, прошедших курсовую профессиональную переподготовку.

- Привлечение молодых учителей.

- Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательной деятельности.

- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.

- Повышение квалификации педагогических работников через курсы и дистанционное обучение.

### **4 направление - Изменение школьной инфраструктуры**

- Увеличение числа классных комнат, имеющих технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.

- Наличие безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

### **5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- Стопроцентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.

- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

- Использование современных условий (повышение мотивации для участия в различных соревнованиях, в первую очередь, районных) для занятий физической культурой

- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.

- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к оздоровлению в санаториях и в школе.

- Обеспечение стремления к здоровому образу жизни всех школьников.

### **6 направление - Расширение самостоятельности школ**

- Открытость школы для социума села.

- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, публичном докладе, на сайте.

- Активная деятельность Совета школы.

- Овладение новыми формами проведения собраний для родителей.

## **9. Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

### **1. Нормативно – правовое:**

- внесение изменений в Устав школы;

- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, родительского самоуправления.

### **2. Программно – методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;

- разработка рабочих программ.

### **3. Информационное:**

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

### **4. Мотивационное:**

- совершенствовать разработанное стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### **5. Кадровое:**

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

### **6. Организационное:**

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы с портфолио обучающихся

### **7. Материально – техническое:**

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.

## **10. Механизм управления реализацией Программы развития**

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы.
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленных на реализацию Программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно - оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

### **1. Организация контроля за выполнением Программы**

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Советом школы:

- Анализирует ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы

○ Осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.