

Комитет Администрации Тюменцевского района
Алтайского края по образованию

Утверждаю
Директор МКОУ Грязновской СОШ
Е.А.Сырвачева
28 «марта» 2025г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Грязновской средней общеобразовательной школы Тюменцевского района
Алтайского края

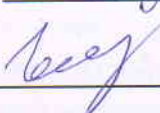
с.Грязново 2025

Председатель комиссии Е.А.Сырвачева

Члены комиссии:


А.В.Кобер


А.О.Щелокова


С.А.Голомолзина

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Грязновской
средней общеобразовательной школы Тюменцевского района Алтайского края
28 «марта» 2025г. протокол заседания №5

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. оценка образовательной деятельности и системы управления;
- 1.2. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 1.3. оценка организации учебного процесса;
- 1.4. оценка востребованности выпускников;
- 1.5. оценка качества кадрового обеспечения;
- 1.6. оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. оценка материально-технической базы образовательного учреждения;
- 1.8. оценка внутренней системы оценки качества образования;
- 1.9. анализ показателей деятельности общеобразовательной организации ,
подлежащей самообследованию.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 3. Общие выводы по итогам самообследования.

Председатель комиссии

Сырвачева Екатерина Анатольевна, директор школы

Члены комиссии

Кобер Анастасия Владимировна, ответственный за учебно-воспитательную работу

Щелокова Алена Олеговна, ответственный за воспитательную работу

Голомолзина Светлана Александровна, председатель Родительского совета школы

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения Грязновская средняя общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края

28.03.2025 протокол заседания № 5

Введение

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования. (**Приложение 1**)
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления (**Приложение 2**)

Процедура самообследования способствует:

1. получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
2. определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
3. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
4. возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
5. выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в доработке и корректировке;
6. поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии

с уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Грязновская средняя общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края

1.2. Учредитель (учредители): Тюменцевский район Алтайского края

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 658586 Алтайский край Тюменцевский район село Грязново, улица Центральная, 22

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 658586, Алтайский край Тюменцевский район село Грязново улица Центральная, 22

1.5. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: Андроновская начальная общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Грязновской средней общеобразовательной школы Тюменцевского района Алтайского края

1.6. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): 658585, Алтайский край Тюменцевский район село Андроновое улица Советская, 9 б

1.7. Наименования структурного подразделения организации в соответствии с уставом : структурное подразделение Грязновский детский сад «Ручеёк»

1.8. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении: : 658586, Алтайский край Тюменцевский район село Грязново улица Молодёжная, д.7

Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (38588) 2-97-44

Факс: 8 (38588) 2-97-44

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	658586
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Тюменцевский
Населенный пункт	с. Грязново
Улица	Центральная
Номер дома	22

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	22ЛО1 №00020265	№ 166 06 апреля 2016 г	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 1028 от 06.04.2016г	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	22АО1 №0001979	№ 065 20 апреля 2016 г	Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	Приказ № 1193 от 20.04.2016 г	24.01.2026

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Сырвачева Екатерина Анатольевна	8 385 29744 88
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кобер Анастасия Владимировна	8 385 29744 88
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Попова Наталья Валерьевна	8 385 29744 88

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка структуры образовательного учреждения и системы управления

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Комиссия по охране труда контролирует безопасность образовательного и воспитательного процесса в школе.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденного Положения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом председателя комитета администрации Тюменцевского района по образованию в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет,
- Родительский комитет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете (**Приложение 3**)

Родительский совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Родительский совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы. Органом общественного управления в школе является Родительский совет школы.

Цель направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» - обеспечить максимальную открытость системы образования, сделать понятными и доступными для всех основные направления работы нашей школы.

Формы:

- встречи
- консультации
- делегирование полномочий
- обсуждение программы развития ОО
- участие в оценке результативности образования
- анкетирование

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год. (Приложение 4)

Первичная профсоюзная организация

В своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации МКОУ Грязновской СОШ.

Функциональные обязанности первичной профсоюзной организации: проведение инструктажа для вновь поступающих, инструктажа на рабочем месте, совместная работа с администрацией школы по ознакомлению работающих с правилами техники безопасности.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль выполнения соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;
 - разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;
 - обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
 - организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
 - организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
 - разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
 - организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
 - внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
- Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают два методических объединения:

- начальных классов;
- классных руководителей.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педсовет;
- заседание методсовета;
- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Грязновской СОШ.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ Грязновской СОШ на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации Воспитательной системы школы;
- план работы методических объединений.

В течение года осуществлялся **внутриучрежденческий контроль** по различным направлениям. Внутриучрежденческий контроль проводится на основе «Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле», а также годового и календарного планов работы. В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления. Действует система государственно-общественного управления школой (Родительский совет, родительский комитет, Совет школы (ученический совет).

Школьные локальные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Вывод: Таким образом, система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит решение о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный, школьные методические объединения, Управляющий совет).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1
Общеобразовательная	основное среднее образование	2 года	2/1
	Итого:		11/3
Общеобразовательная	углубленное изучение предметов	нет	

Основная образовательная программа дошкольного образования

разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и др. ;

Программа оздоровления детей в ОУ «Расти здоровым, малыш» под редакцией З. И. Березневой (2003 г);

Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш» под редакцией П. А. Павловой и И. В. Горбуновой(2008 г);

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Программа музыкального воспитания в детском саду «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева (2007 г).

Цели Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.2. Формы способов, методов и средства реализации ООП ДО.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел.

Аналитическое обоснование Программы

ОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа ОУ рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения.

Принципы построения образовательного процесса

- Принцип нормативности.

- Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип интеграции.
- Игровой принцип
- Принцип комплексно–тематического построения воспитательно–образовательного процесса.
- Принцип системности.
- Принцип личностно–ориентированного подхода.
- Принцип компетентностного подхода.
- Принцип мобильности.
- Принцип этнопедагогического подхода.
- Принцип функционирования детского сада как «открытой системы».

Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ОУ в 2024г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

Школа работала по системе учебников «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом).

В основной части образовательной программы начального общего образования раскрываются следующие направления деятельности образовательного учреждения:

1. Планируемые результаты

1.1. Формирование универсальных учебных действий.

Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Приводятся конкретные примеры вклада каждого учебного предмета в развитие УУД. Выделяются различия между предметными и метапредметными универсальными действиями.

1.2 Предметные результаты обучения.

С учетом авторских программ системы учебников реализуемых УМК раскрываются результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения данного учебного предмета.

2. Учебный план образовательного учреждения.

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в год/ неделю, нагрузка учащегося в неделю (общая часть).

3. Программа формирования универсальных учебных действий.

Раскрывается содержание универсальных учебных действий разного вида (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), как метапредметных УУД, которыми должен овладеть ребенок, закончивший обучение в начальной школе.

4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов.

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе авторских вариантов системы учебников «Школа России».

Кроме указанных программ в документе раскрывается содержание следующих программ образования младших школьников: Программа духовно-нравственного развития и воспитания, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа коррекционной работы.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Этот раздел документа характеризует содержание и формы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Образовательная программа основного общего образования (5 - 9 кл.) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В образовательной программе основного общего образования раскрываются:

- требования к уровню подготовки выпускников ступени основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ ООО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования;
- программа коррекционной работы.
- система условий реализации основной образовательной программы ООО.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

В образовательной программе среднего общего образования раскрываются:

- Основные требования к уровню подготовки выпускников по учебным предметам
- Формы аттестации обучающихся и критерии оценивания по учебным предметам
- Содержание учебных предметов
- Учебный план среднего общего образования
- Система условий реализации основной образовательной программы
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования:

Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	Количество детей	% от общего кол-ва
Легкая	52	87,2%
Средней тяжести	12	12,8%
Тяжелая	-	-

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 47% С – 38% Н – 15 %	В – 32% С – 65% Н – 3%	В – 41% С – 53% Н – 6%	В – 41% С – 44% Н – 15%	В – 47% С – 53% Н – 0%

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

В детском саду воспитатели обеспечивают качество коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии. На основании педагогического обследования составлены карты развития детей, определены группы детей. Составлено перспективное планирование по речевому и психологическому развитию и воспитанию детей. Формы коррекционной работы педагогов носят как индивидуальный, так и подгрупповой характер. Степень компенсации дефекта в подготовительных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи определена специалистами МБДОУ Тюменцевский д/сад «Родничок» Тюменцевского района.

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

№ коррекционной группы	Количество поступивших детей	Количество выпущенных в школу		Кол-во оставшихся в группе на 2-ой год обучения
		с хорошей речью	со значительным улучшением	
Старшая группа	5	1–20%	2-40%	3-37,5%

Результаты обследования показали удовлетворительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Итоги подготовки детей к школе 2024 -2025 учебный год

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	Высокий	средний	низкий
6	6	-	2	4	-
100%	100%	-	40%	60%	-

Психологическая готовность к школе

Готов к обучению в школе		Условно готов к обучению	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
6	100%	0	0%

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2022/2023 уч. г.	2023/2024уч. г.	2024/2025 уч.г.
Число учащихся на конец учебного года, всего	26	33	39
в т.ч.			
1 класс	4	8	12
2 класс	8	8	10
3 класс	6	9	9
4 класс	8	8	8
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	22	25	26
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	8	7	9
3 класс	6	9	9
4 класс	8	8	8
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	9	7	16

в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	4	1	6
3 класс	2	4	7
4 класс	3	3	3
Обученность, %	100	96	96
в т.ч.			
1 класс	100	100	
2 класс	100	87,5	
3 класс	100	100	
4 класс	100	100	
Качество образования, %	41	41	59
в т.ч.			
1 класс	-	-	-
2 класс	50	12,5	60
3 класс	33	44,4	78
4 класс	38	37,5	38

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в учебный план школы были включены курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019-2020 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают методические объединения учителей, осуществляется подготовка к олимпиадам, дифференцированная работа с обучающимися.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019-2020 учебном году педагогами и администрацией школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались при организации работы с детьми, при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В целом по I ступени обучения картина следующая: обучалось всего 39 учащихся, подлежащих аттестации (аттестуемые 2 - 4 классы) – 27; успеваемость 96, качество знаний 59.

Предмет	% успеваемости	% качества
Русский язык	96	67
Литературное чтение	100	89
Математика	96	67
Иностранный язык	100	72
Окружающий мир	100	81
Технология	100	100

ИЗО	100	100
Физическая культура	100	100
музыка	100	100

II ступень обучения – всего обучающихся 47

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025
Число учащихся на конец учебного года, всего	29	47	49
в т.ч.			
5 класс	6	10	9
6 класс	7	11	9
7 класс	5	11	9
8 класс	7	6	11
9 класс	4	9	11
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	29	47	49
в т.ч.			
5 класс	6	10	9
6 класс	7	11	9
7 класс	5	11	9
8 класс	7	6	11
9 класс	4	9	11
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	14	18	27
в т.ч.			
5 класс	4	4	5
6 класс	5	5	3
7 класс	2	4	4
8 класс	2	1	9
9 класс	1	4	6
Обученность, %	100	100	100
в т.ч.			

5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования, %	48,27	38,29	55
в т.ч.			
5 класс	66,6	40	56
6 класс	71,42	45,45	33
7 класс	40	36,36	44
8 класс	28,57	16,6	82
9 класс	25	44,44	55

III ступень обучения – всего обучающихся 4

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учащихся на конец учебного года, всего	4	4	7
в т.ч.			
10 класс	4	0	3
11 класс	0	4	4
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	4	4	7
в т.ч.			
10 класс	4	0	3
11 класс	0	4	4
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	2	2	3
в т.ч.			
10 класс	2	0	1
11 класс	0	0	2
Обученность, %	100	100	100
в т.ч.			
10 класс	100	100	100
11 класс	100	100	100
Качество образования, %	50	50	43
в т.ч.			
10 класс	50	-	33

11 класс	-	50	50
----------	---	----	----

Вывод: Данные таблицы показывают, что качество знаний в текущем учебном году осталось на прежнем уровне на 1 и 2 ступенях и понизилось на 3 ступени. Но, если проследить качество знаний за несколько лет, то можно увидеть, что нет стабильности этого показателя учебного процесса. Это связано с тем, что у учителей нет системы в работе с учащимися, имеющими затруднения в усвоении одного или нескольких предметов учебного плана, не систематически ведётся мониторинг усвоения учащимися программного материала. Кроме того, объективной причиной, которая влияет на качество обучения, являются пропуски уроков, как по причине болезни, так и без причины. В 2019 -2020 учебном году незначительно повысилось количество пропущенных уроков. В школе практически нет пропусков без причины, это объясняется тем, что в школе выстроена система работы по предупреждению пропусков уроков. Учитывая малочисленность контингента школы, это не сложно – все дети на виду, причины пропуска выясняются классными руководителями в тот же день; родители информируются даже о единичных случаях пропусков. Значительно меняется качество знаний учащихся при переходе из начальной ступени обучения в основную. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся преодолеть трудности адаптационного периода, создать благоприятные условия для них, учесть рекомендации психолога, поддерживать тесную связь с родителями.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 учебном году.

К государственной (итоговой) аттестации допущены 9 обучающихся 9-го класса, 2 обучающихся 11 класса

В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ были проведены пробные экзамены по материалам и в форме ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, математике с заполнением бланков, по материалам ОГЭ в 9 классе с заполнением бланков по русскому языку и по математике. Результаты рассматривались на совещаниях при директоре, на методических объединениях учителей.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

ОГЭ Русский язык. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

ОГЭ Математика. Анализ этих результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Учащиеся правильно выполнили задания первой части. Практически все девятиклассники верно решили квадратное уравнение, сумели правильно применить действия с алгебраическими дробями, упростить выражения.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Выпускники 11 класса сдавали все экзамены по материалам и в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных и по выбору.

2 обязательных экзамена сдавали 2 человека – 100% выпускников;

2 экзамена по выбору сдавали 2 человека – 100 % выпускников

Участие учеников 11 класса в ЕГЭ представлено следующими результатами

	Предмет, сдаваем в форме ЕГЭ	Кол-во выпускников в ОУ	Сред. балл	Проход. балл	Кол-во выпускников, перешедших мин. порог	Кол-во выпускников, не набравших мин. балл	Кол-во выпускников набравших макс. балл
	Русский язык	4	50,0	24	4	0	0
	Математика	4	4,0	3	4	0	0
	Общество з.	2	49,0	42	2	0	0
	Математика профиль	1	23	27	0	0	0

При анализе двух обязательных экзаменов можно сказать следующее: все прошли минимальный порог.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Выполнение санитарно-гигиенических норм в учебном плане по основным общеобразовательным программам

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	35 учебных недель	35 учебных недель	35 учебных недель	35 учебных недель	35 учебных недель	35 учебных недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут	10 минут 20 минут
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	4 урока – 6 уроков	4 урока – 6 уроков	6 уроков – 8 уроков	6 уроков – 8 уроков	6 уроков – 8 уроков	6 уроков – 8 уроков
Продолжительность каникул	30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней	30 календарных дней
Сменность занятий: – количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	0	0	0	0	0	0
1 смена: – начало	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
– окончание	12.50	12.50	15.30	15.30	15.30	15.30
2 смена: – начало	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
– окончание	нет	Нет	нет	нет	нет	нет
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: – четверть	четверть	Четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие
– триместр						
– полугодие						

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма обучения - очная

1.4. Оценка востребованности выпускников

В 2022 - 2023 учебном году 9 класс закончили 9 человек. Классы были средними. 3 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, 1 выпускник продолжил обучение в средне-специальном учебном заведении.

В 2022 - 2023 учебном году 11 класс закончили 2 человека. Все выпускники получили аттестат о среднем образовании. 2 выпускника поступили в ВУЗ, 3 выпускника проходят срочную службу в армии, 2 выпускника обучаются в ССУЗ

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении ряда долгих лет в школе сохраняется стабильный коллектив, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы.

Педагогический коллектив школы – это сплоченный, творчески работающий коллектив, средний возраст учителей составляет 48 лет. Школа на 100 % укомплектована педагогами.

В прошедшем учебном году в школе работало 21 педагог.

Сведения об учителях и воспитателях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

Вывод: Мероприятия, предусмотренные планами аттестационной работы школы выполнены в полном объеме. Отмечается высокий уровень тревожности педагогов, в связи с новым механизмом аттестации.

Огромное значение для функционирования школы в современных условиях имеет дальнейшее повышение квалификации и переподготовка учителей. Все педагоги школы один раз в три года проходят курсы повышения квалификации в АКИПКРО, в краевом Доме учителя, учатся дистанционно; посещают районные семинары.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2018		2019		2020	
	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников						

Показатель		2018		2019		2020	
		ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%
Всего педагогических работников:		19	100	19	100		
Из них:							
– из них внешних совместителей		-	-	-	-	-	-
Вакансии (указать должности)		-	-	-	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием	13	68,4	13	68,4	13	62
	– с незак. Высшим образованием	2	10,5	2	10,5	0	0
	– со средним специальным образованием	4	21	4	21	8	38
	– с общим средним образованием	-	-	-	-	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)							
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук	-	-	-	-	-	-
	– доктора наук	-	-	-	-	-	-
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года							
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	16	84,2	16	84,2	14	67
	– высшую	4	21	4	21	5	24
	– первую	12	63	12	63	9	43
Состав педагогического коллектива	– учитель-логопед	-	-	-	-	-	-
	– педагог -психолог	-	-	-	-	1	
	– педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	– др. должности (указать наименование)	-	-	-	-	-	-
	1 – 5 лет	1	5,2	1	5,2	5	24
	5 – 10 лет	4	21	4	21	3	14
	свыше 10 лет	11	57,8	11	57,8	13	62
Педагогические работники, имеющие звание		-	-	-	-	-	-

Показатель	2018		2019		2020	
	ол-во	%	ол-во	%	ол-во	%
Заслуженный учитель						
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	10,5	2	10,5	2	10

Вывод: коллектив стабилен, творчески ориентирован, профессионально подготовлен, что даёт возможность идти в ногу со временем, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, использовать современные научные достижения в своей работе. Ежегодно растет число педагогов, участвующих в последующей аттестации, и снижается число впервые аттестующихся, что свидетельствует о стабильности педагогических кадров, имеющих курсовую подготовку, стремлении педагогов к повышению своей профессиональной компетентности.

1.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронным и приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – 4214; фонд учебников - 1115

Следует отметить недостаточное количество учебной литературы предметов федерального компонента учебного плана: искусство, технология, физическая культура.

Недостаточная обеспеченность периодическими изданиями, которые востребованы у читателей

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество
-------	------------------------------	------------

		экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1115
2.	Учебники (ЭОР)	
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	40
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	80
5.	Дополнительная литература:	4214
6.	Отечественная	2571
7.	Зарубежная	360
8.	Классическая художественная	2000
9.	Современная художественная	931
10.	Научно-популярная	68
11.	Научно-техническая	11
12.	Издания по изобразительному искусству	7
13.	Издания по музыке	8
14.	Издания по физической культуре и спорту	10
15.	Издания по экологии	20
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	26
17.	Справочно-библиографические издания	198
18.	Периодические издания	3
19.	Словари	40
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	10
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	88

1.7. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

МКОУ Грязновская СОШ для осуществления обучения и воспитания имеет здание школы общей площадью 2150 м², в которых располагается 9 учебных кабинетов, учебную мастерскую для мальчиков и кабинет обслуживающего труда, спортивный зал общей площадью 288 м², библиотеку с книжным фондом 3499 экземпляров, столовую на 50 посадочных мест.

Так, в настоящее время в школе имеется кабинет информатики на 8 компьютеров, все классные комнаты школы обеспечены компьютерной техникой (компьютер, проектор) оборудованы рабочие места учителя (биологии, химии, физики, биологии и географии, русского языка и

литературы, кабинет иностранного языка, мастерская четыре кабинета начальных классов), 5 ноутбуков. Для проведения внеклассных мероприятий выделен один комплект проекционно-мультимедийного оборудования. Для обеспечения работы педагогов и администрации школы имеются 12 компьютеров и 5 ноутбуков. В компьютерном классе имеется выход в интернет. В прошедшем учебном году в рамках реализации программы «Доступная среда» в школе были проведены работы для архитектурной доступности и было получено соответствующее оборудование. Школа имеет медицинский и процедурный кабинеты, но в штатном расписании нет медработника.

1.8. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся в школе;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор школы, заместители директора);
- методические объединения;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет школы;
- родительский комитет.

Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие. К содержанию *инвариантной составляющей*, определяющей действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ШСОКО.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);
- для стимулирования обучающихся (в соответствии с положением о

материальном стимулировании обучающихся).

1.9. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Анализ образовательной деятельности по ступеням на конец года выглядит следующим образом:

Дошкольная ступень -

1 ступень – 8 классов -комплектов 37 учащихся (средняя наполняемость 5 учащихся)

2 ступень - 5 классов-комплектов, 42 учащихся (ср. наполняемость 9 человек)

3 ступень - 2 класса-комплекта, 12 учащихся. (ср. наполняемость 6 человек)

На начало года было 94 обучающихся, на конец календарного года в школе 91 обучающийся. В течение учебного года движения обучающихся было.

На конец учебного года обученность обучающихся по ступеням составила:

Ступени	Количество учащихся						Окончили							
	на на ч. го да	на ко н. го да	подле жат аттес тации	не подле жат аттес тации	аттес то- ваны	не аттес то- ваны	на «5»		на «4» и «5»		на «3»		не успева ют	
							че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%
I	33	33	25	8	25	8	1	4	6	24	17	68	0	0
II	47	47	47	0	47	0	4	8,5	14	29,8	29	61,7	0	0
III	4	4	4	0	4	0	1	25	1	25	2	50	0	0
Итого	84	84	76	8	76	8	6	7,9	21	27,6	48	63,2	0	0

Не подлежат аттестации: 1 класс - 12 чел.

Результаты обучения по классам

Класс	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	успеваемость	кач-во знаний	успеваемость	кач-во знаний
2	100%	50%	100%	12,5%
3	100%	33%	100%	44,4%
4	100%	38%	100%	37,5%
5	100%	67%	100%	40%
6	100%	71%	100%	45,45%
7	100%	40%	100%	36,36%

8	100%	29%	100%	16,16%
9	100%	25%	100%	44,44%
10	100%	50%	100%	50%

Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы 2019-2020 уч.год

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8 человек	6 чел.	75%	2 чел.	25%	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	2	25%	5	62,5%	1	12,5%
Учебное сотрудничество	1	12,5%	7	87,5%	-	-
Грамотность чтения информационных текстов	1	12,5%	4	50%	3	37,5%

Результат работы школы

Учебный год	%успеваемости	%качества
2015-2016	98	51
2016-2017	100	56
2017-2018	98	49
2018-2019	100	45
2019-2020	100	46

Анализируя работу школы за год, видим, что успеваемость осталась на прежнем уровне – 100 %, а качество знаний увеличилось на 8 %.

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек 34,0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Профильный Базовый	23 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек 0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека 3,5%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 68,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 68,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 31,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 31,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человек 21%
1.29.2	Первая	12 человек 63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	5 человек 5,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,6 кв. м

Раздел 3. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ Грязновская СОШ:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.

Введение образовательных стандартов второго поколения. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки

качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. *Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.*

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. *Система поддержки талантливых детей.*

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

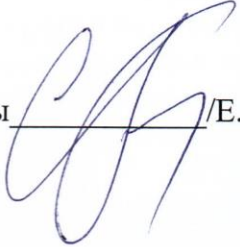
4. *Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.*

5. *Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.*

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Успешное введение ФГОС на ступени основного общего образования.
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- Сохранение качества знаний учащихся по школе
- Повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего бала) выпускников 9 класса к ОГЭ
- Повышение качества подготовки (преодоление минимального порога и повышение среднего бала) выпускников 11 класса к ЕГЭ
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Директор школы  /Е.А.Сырвачева./